



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru



Заявка

на признание государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
лабораторией образовательных инноваций

по теме:

***«Модель гражданско-патриотического воспитания детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольной образовательной организации»***

Санкт-Петербург

2023 год

Заявка
на признание государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга лабораторией образовательных инноваций

Полное название организации (по уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
Ф. И. О. руководителя организации	Аболишина Екатерина Сергеевна
Ф. И. О., должность, степень, звание, место работы предполагаемого научного руководителя	Яковлева Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, профессор заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия от 31.03.2009 регистрационный № 24-III по 31.03.2014г.
Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)	1-ая Березовая аллея д. 5, 234-54-06,
Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей обучающихся).	Протокол педагогического совета ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб № 4 от 23.05.2023 года Протокол совета родителей ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб № 3 от 19.05.2023 г.
Проект инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением №2	прилагается

ПРОЕКТ
инновационной деятельности
по теме «Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной
организации»

I. Основная идея инновационного проекта

В основе социального устройства общества лежит объединение людей, которое основывается на общности ценностей, идей, мировоззрения, форм поведения. Особого внимания в данном контексте заслуживает понятие патриотизма и патриотического воспитания. Многие авторы сходятся во мнении, что патриотизм является основой здорового общества. «Патриотизм — это естественное и благородное чувство, присущее человеку. Он необходим для сохранения и развития здорового общества»¹. Многие исследователи в разные времена обращались к данной проблеме. Анализ источников, позволяет сделать вывод о том, что патриотизм представляет собой сложное многогранное понятие, характеризующееся многообразием форм его проявления.

Существуют разные подходы к пониманию и определению данного термина, содержание которых определяется конкретными историческими, социально-экономическими, политическими условиями, личной гражданской позицией авторов и др. Однако, в основе любого определения лежит любовь человека к родине, к отчизне. Тесно связанным с понятием «патриотизм» является понятие «гражданственности», которое может быть определено как степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

На протяжении всей Российской истории гражданско-патриотическому воспитанию детей уделялось большое внимание. Данный вопрос исследовался и освещался такими педагогами и психологами как Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Е.И. Корнеева, Л.Е. Никонова и др.. Взгляды на само понятие, а также выбор форм и методов гражданско-патриотического воспитания, в разные исторические периоды, соответствовали конкретной социальной и культурной ситуации развития общества.

В настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания стоит особенно остро в связи с изменениями во всех сферах жизни Российского общества, начало которых было положено в конце XX века и происходящих до настоящего момента.

Подтверждением актуальности данной темы являются нормативно-правовые документы, принятые в Российской Федерации такие как:

- Федеральный закон от 13.03. 1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России"
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» (ред. от 29.12.2022)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

¹ Костров А. В., Усов С. Л. *Основы патриотизма: Пособие.* Иркутск: Издательство «Золотой Лев», 2017. 54 с.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

- Национальный проект Образование. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (сроки реализации 01.01.2021 г. – 31.12.2024 г.)

Современные исследования в области гражданско-патриотического воспитания представлены в работах таких авторов, как О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и др.

Однако, следует отметить, что в большинстве случаев представлены только общие характеристики патриотического воспитания, в основе которых лежат представления советских ученых.

В настоящее время можно выделить *ряд противоречий*, обуславливающих *актуальность инновационной деятельности* по теме «Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ», первым из которых является:

❖ **Актуальность развития системы гражданско-патриотического воспитания – недостаточная разработанность содержания, методов и подходов гражданско-патриотического воспитания, соответствующих современным реалиям.**

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что дошкольный период детства имеет решающее значение для всего развития человека, в этом возрасте происходит наиболее интенсивное психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Именно поэтому важно реализовывать гражданско-патриотическое воспитание, начиная с самых ранних лет жизни ребенка.

Как отмечает Е.В. Коротаева: «...важно, чтобы детские переживания были усвоены дошкольником в качестве первичной основы социализации, подкреплялись положительными эмоциями, что в совокупности создает основу для формирования и материальных, и моральных ценностей, к которым относятся и патриотические чувства»².

Исследователи сходятся во мнении, что в основе патриотизма лежит любовь и чувство принадлежности человека к своей семье, своему ближайшему окружению, к своему дому, малой родине, именно эти ориентиры должны стать отправной точкой в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм, как нравственное качество личности включает в себя:

- ✓ Содержательный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- ✓ Эмоционально-побудительный компонент – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране). А также гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим

² Коротаева Е. В./К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая/Коротаева Е. В., Белоусова С. С., Цин Хэ//Дошкольное образование в России. - 2017 - №6. – С. 170-174

сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

✓ Деятельный компонент – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявления заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно – волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках и действиях детей. Чувства проявляются, формируются и развиваются в деятельности, становятся побудительной силой поведенческого акта. Однако самостоятельно ребенок дошкольного возраста не может проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством взрослых, основываясь на их примере, дети дошкольного возраста могут усвоить систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Таким образом, важной составляющей процесса воспитания является непосредственный пример взрослого, который носит постоянный системный характер.

В настоящее время существуют исследования, демонстрирующие увеличение числа семей с низким воспитательным потенциалом, что приводит к стихийному формированию чувства патриотизма у детей, а как следствие формированию моделей асоциального поведения в подростковом возрасте, неуважительном отношении к окружающим людям, несформированности духовно-нравственных ориентиров детей.

В контексте вышесказанного необходимо сказать о *втором противоречии*:

❖ Основной гражданско-патриотического воспитания является непосредственный пример взрослого – низкий уровень патриотизма и гражданственности в обществе.

Особого внимания, в контексте рассматриваемой темы, заслуживают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Патриотизм и гражданственность, понимаемые как усвоение, принятие и уважение ценностей, норм и правил поведения в обществе является основной успешной социализации. Своеобразие протекания психических процессов у детей с ОВЗ ставят педагогов перед необходимостью разработки и реализации соответствующих подходов, методов и технологий, обеспечивающих оптимальные условия для формирования у детей основ гражданственности и патриотизма.

Третье противоречие:

❖ Необходимость создания условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество, на основе усвоение норм, ценностей, образцов поведения, принятых в социуме – недостаточная разработанность методов, подходов, приемов и технологий гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ.

Развитие системы гражданско-патриотического воспитания детей является одной из важнейших государственных задач в Российской Федерации, успешность решения которой определяет, возможности развития, роста во всех сферах жизни государства и общества, а также уровень конкурентоспособности страны в международном пространстве.

В процессе инновационной деятельности будет проведена работа, направленная на разработку, апробацию и введение в практику работы:

Содержание гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, соответствующего современной ситуации развития общества и особенностям психофизиологического развития детей

Методы, формы, технологии реализации содержания гражданско-патриотического воспитания

Условия реализации обеспечивающих эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию

Обоснование новизны проекта ИД

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на то, что многие авторы отмечают важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, большинство из них обращаются к отдельным аспектам данной проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей дошкольников познание ими Родины-России.

Одним из основных разделов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») является Федеральная рабочая программа воспитания. Большое внимание в данном разделе уделяется патриотическому воспитанию дошкольников, но содержание носит схематический характер и не содержит в себе описание целостной модели по организации данного направления деятельности образовательной организации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

В 2023 году опубликована парциальная программа «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» (авторы: Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова). Данная программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, содержит описание задач и содержание работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа рассчитана для ее реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), начиная с пяти лет и не предполагает ее использование в группах компенсирующей направленности для других категорий детей с ОВЗ и детей более раннего возраста. Основными структурными элементами реализации данной программы являются занятия.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семей воспитанников в рамках Программы, предполагает привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях, что не в полной мере обеспечивает условия по повышению воспитательного потенциала семьи и созданию единого образовательного пространства в образовательной организации и семье.

Программа не предполагает диагностического инструментария для оценки эффективности реализации программы

С целью выявления основных дефицитов в организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ был проведен **аналоговый анализ**.

Для анализа были выбраны широко используемые дошкольными образовательными организациями парциальные программы по патриотическому воспитанию:

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» автор: Л. В. Коломийченко
 - Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева
- и существующие в настоящее время программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ:
- «Я люблю Россию!» авторы: Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова
 - Федеральная рабочая программа воспитания.

Позиции для анализа	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» автор: Л. В. Коломийченко	Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева	«Я люблю Россию!» авторы: Н. В. Нищева, Ю. А, Кириллова	Федеральная рабочая программа воспитания Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Возможность реализации при работе с детьми с ОВЗ	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Программа рассчитана для реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР	Программа является основой для разработки рабочих программ воспитания в ДОУ, реализующих ФАОП
Цель программы	Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу,	Расширить представления о жанрах устного народного творчества Показать своеобразие и самостоятельность фольклора, богатство и красочность народного языка Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства	Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

	национальности, физическим возможностям и др)			
Возраст	3 года – 7 лет	2 года – 7 лет	От 5 до 7 лет	От 3-х месяцев до 8 лет
Степень вовлеченности родителей	Не предусмотрено активное участие родителей в рамках реализации Программы	Не предусмотрено активное участие родителей в рамках реализации Программы	Взаимодействие с родителями реализуется по средствам их привлечения к совместным итоговым мероприятиям	Содержит прямые рекомендации о необходимости привлечения родителей. Нет рекомендаций по формам, методам, содержанию и т.д. взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников
Мониторинг в рамках программы	В рамках программы предусмотрен мониторинг уровня индивидуального развития детей	Не содержит описания технологии проведения мониторинга	Не содержит описания технологии проведения мониторинга	Не содержит описания технологии проведения мониторинга
Работа с педагогическим коллективом	Не содержит разделов, направленных на работу с педагогическим коллективом	Не содержит разделов, направленных на работу с педагогическим коллективом	Не содержит разделов, направленных на работу с педагогическим коллективом	Решение по кадровому обеспечению программы остается за конкретными организациями, реализующими программу воспитания

Аналоговый анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время существует дефицит Программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие в настоящее время концепции и программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного, не предполагают работы в рамках всех пяти направлений развития в соответствии с ФГОС ДО. В большинстве случаев патриотическое воспитание рассматривается как один из элементов социально-коммуникативного развития или художественно эстетического, в рамках приобщения к народному творчеству.

В настоящее время отсутствуют модели гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которые включали бы в себя не только непосредственную работу с детьми, но и мероприятия, направленные на обеспечения условий для активного участия родителей в процессе воспитания, как субъекта взаимодействия с дошкольной образовательной организацией, а так же работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

Таким образом можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что многие авторы отмечают важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, большинство из них обращаются к отдельным аспектам данной проблемы.

В настоящее время не существует программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, которые предполагали бы комплексный подход, включающий:

- описание содержания и форм работы по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО,
- возможность ее реализации для детей с ОВЗ различных нозологических групп,
- содержание и формы работы с родителями, направленной на привлечение их к взаимодействию с ДОУ в качестве активных участников процесса воспитания по направлению гражданско-патриотическое воспитание,
- диагностический инструментарий для оценки эффективности, реализуемых мероприятий.

Не достаточное внимание уделяется вопросам работы с педагогами по направлению гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Модель, которая будет разработана в результате деятельности ЛОИ, предполагает создание, апробацию и введение в практику работу всех компонентов, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ:

Содержание и, в соответствии с ним, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, пронизывающее все направления развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, речевое), формы, методы и технологии его реализации

Содержание, формы и технологии работы с родителями

Содержание, формы и технологии работы с педагогическим коллективом

Особенности организации РППС

Возможности социального партнерства

Информационно-телекоммуникационный ресурс, включающий в себя базу знаний в рамках темы ИД и возможности дистанционного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами

Модель так же предполагает описание особенностей взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности.

Мониторинг информационных порталов, на которых представлены инновационные продукты таких как «УЛей: «Универсальный Лэпбук инноватора», информационно-образовательный портал СПб АППО, портал «Петербургское образование», позволил сделать вывод о том, что в настоящее время на них не представлены аналогичные заявленному инновационные продукты.

Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которая станет продуктом деятельности образовательной организации в режиме ЛОИ, по уровню новизны, может быть охарактеризована, как абсолютная новизна. Так как, несмотря на большое внимание со стороны многих исследователей к данной проблеме и наличию существующих программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, целостной модели, включающей в себя все компоненты, описывающей структуру, и способы взаимодействия между элементами системы на данный момент не существует.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга более ста лет реализует образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Традиции образовательного учреждения, в основе которых лежат гражданско-патриотические ценности Российского общества, создают надежную основу, обеспечивающую возможность разработки, развития и реализации модели гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ, соответствующей современным социально-политическим реалиям, с использованием достижений в области педагогики, психологии и дефектологии.

Детский сад располагается в Петроградском районе Санкт-Петербурга, что дает возможность опираться на сильные стороны районной системы образования, отмеченные в Программе развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство, а именно:

- Территориальная расположенность в центре Санкт-Петербурга - историческом, географическом, культурном;
- Уникальность и специализированность практик по работе с детьми с ОВЗ;
- Поддержка сотрудничества педагогов образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач.

Устойчивая основа, созданная «точками силы» системы образования в Петроградском районе, обеспечит возможность. в рамках реализации опытно-экспериментальной деятельности по созданию модели гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ, решать задачи развития образовательной системы района, обозначенные в Программе развития как «точки роста»:

- Повышение эффективности взаимодействия с родителями как важными участниками образовательного процесса;
- Развитие системы консультационного, психолого-педагогического, методического, консультативного сопровождения родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ и их семьями по гражданско-патриотическому воспитанию;

- Привлечение ресурсов для реальной поддержки индивидуальной образовательной траектории;
- Повышение привлекательности профессии педагога дошкольного образования, привлечения молодых кадров в профессию.

Создание модели, в рамках деятельности лаборатории образовательных инноваций (далее ЛОИ), предполагает описание, исследование, разработку, модернизацию всех компонентов образовательной системы, обеспечивающих условия гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, выстраивание структуры, описание способов взаимодействия между различными элементами системы, разработку и внедрение методов, приёмов и технологий, соответствующих целям и задач инновационной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание станет центрообразующим элементом системы воспитания в детском саду, сквозным процессом пронизывающим все направления деятельности и определяющим ценностно-смысловое содержание коррекционно-образовательного процесса.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества».

Решение выше перечисленных задач в условиях дошкольной образовательной организации должно реализовываться в соответствии с *принципами, определёнными ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Многоаспектность самого понятия гражданско-патриотическое воспитание, его многокомпонентная структура, а также противоречия, описанные выше, определяет необходимость инновационной деятельности в рамках заявленной темы по следующим основным направлениям (Рисунок 1):

- *Работа с педагогическим коллективом, направленная на:*
 - повышение профессиональной компетенции в сфере гражданско-патриотического воспитания;
 - образования и обучения взрослых, с целью организации просветительских мероприятий для семей воспитанников;
 - организацию и участие в социально значимых акциях, с участием педагогического коллектива.
- *Работа с семьями воспитанников направленная на:*
 - повышение уровня гражданско-патриотического сознания
 - повышение уровня компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей
- *Работа с детьми включающая в себя весь спектр форм и методов взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое воспитание.*

Еще одним направлением работы образовательной деятельности, в рамках реализации инновационной деятельности, является организация условий, важнейшими из которых являются:

- *Организация развивающей предметно-пространственной среды,*
- *Поиск и организация взаимодействия с социальными партнерами, реализующими деятельность, направленную на решение задач гражданско-патриотического воспитания,*
- *Разработка и использование информационно-коммуникационных ресурсов, обеспечивающих возможность дистанционного взаимодействия с различными заинтересованными сторонами (родителями, социальными партнерами).*



Рисунок 1 Основные направления инновационной деятельности по теме «Создание модели гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Основу рассматриваемой модели составляет система проектов, реализуемых в рамках календарно-тематического планирования, начиная с младшего дошкольного возраста и до окончания дошкольного уровня образования.

В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе, проекты предполагаются: игровые, творческие, познавательные, исследовательские, информационные и др.

По продолжительности – краткосрочные, среднесрочные и длительные, в зависимости от возрастных особенностей детей и конкретных задач, решаемых в рамках проектов.

II. Цель инновационного проекта:

Цель: создание модели гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей условия его реализации в дошкольной образовательной организации

Задачи:

1. Определить концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Определить основные структурные компоненты, составляющие содержание гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
3. Провести мониторинг уровня готовности внутренних условий дошкольной образовательной организации к участию в инновационной деятельности по теме «Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»:
 - мониторинг материально-технической среды ДОУ
 - мониторинг программного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с темой ИД;
 - мониторинг готовности педагогов к целенаправленной и системной работе по гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ;
 - Исследование степени востребованности мероприятий по заявленной теме в родительском сообществе и уровня готовности родителей к участию в них.
4. Провести мониторинг внешних ресурсов дошкольной образовательной организации в соответствии с темой ИД:
 - мониторинг возможностей социального партнерства
 - мониторинг особенностей территориального расположения ДОУ и окружающей инфраструктуры (составление каталога объектов инфраструктуры, обязательных для включения в содержание мероприятий/проектов по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ, родителей и педагогов).
 - мониторинг наличия информации по теме гражданско-патриотического воспитания в открытых источниках (наличие/отсутствие порталов по теме ИД, возможность доступа к библиотекам и т.д.)
5. Разработать систему мониторинга эффективности реализации инновационной деятельности.
6. Разработать и реализовать план повышения квалификации педагогов по теме ИД.
7. Привлечь внешние ресурсы, обеспечивающие повышение эффективности реализации ИД.
8. Разработать, апробировать и внедрить программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ, включающую:
 - систему проектов, предполагающих участие родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ, как активных участников процесса воспитания,
 - материально-технические условия реализации,
 - диагностический инструментарий эффективности реализации программы.
9. Создать информационно-коммуникационный ресурс, включающий в себя базу знаний в рамках темы ИД и возможности дистанционного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.
10. Разработать учебно-методическое пособие по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Продукты инновационной деятельности:

1. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ, включающая систему проектов, предполагающих участие родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ, как активных участников процесса воспитания, диагностический инструментарий эффективности реализации программы;
2. Информационно-коммуникационный ресурс, обеспечивающий возможность дистанционного взаимодействия участников инновационной деятельности, а также условия для самостоятельного изучения и использования информации по теме ИД.
3. Учебно-методическое пособие по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

II. Этапы, задачи, ресурсы

№	Этапы	Задачи, которые соответствуют запланированным этапам ИД	Необходимые ресурсы	Прогнозируемые результаты
1	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу по ИД 2. Разработать локальные документы о вхождении в ИД, о составе творческой группы, о распределении ответственностей 3. Определить концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. 4. Определить основные структурные элементы, составляющие содержание гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ. 5. Провести мониторинг внутренних и внешних ресурсов ДОУ в соответствии с темой ИД. 6. Разработать проект мониторинга эффективности реализации ИД. 7. Исследовать степень востребованности в родительском сообществе мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и уровень готовности к участию в них. 8. Разработать план повышения квалификации педагогов по теме ИД. 9. Разработать план мероприятий по привлечению родителей, как активных участников процесса воспитания по теме ИД. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационно-управленческий ресурс</i> 2. <i>Кадровый ресурс.</i> ✓ Педагогические работники, обладающие соответствующим уровнем теоретической и практической подготовки для участия в инновационной деятельности 3. <i>Материально-технические ресурсы.</i> ✓ Компьютеры с доступом к сети интернет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет локальных актов по организации деятельности ДОУ в режиме ЛОИ 2. Статья по теме ИД 3. Аналитическая справка о готовности внутренних условий ДОУ к реализации ИД 4. План повышение квалификации педагогов по теме ИД 5. Аналитическая справка о степени востребованности в родительском сообществе мероприятий по теме ИД и уровня готовности родителей (законных представителей к участию в них) 6. План мероприятий по работе с родителями в соответствии с темой ИД 7. Договора о сотрудничестве и планы взаимодействия с организациями партнерами 8. Картотека информационных материалов и ресурсов по теме ИД 9. Проект программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ

		<p>10. Разработать проект программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>11. Разработать диагностический инструментарий эффективности реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>12. Разработать проект информационно-коммуникационного ресурса, обеспечивающего возможность дистанционного взаимодействия всех участников инновационной деятельности и условия для самостоятельного изучения и использования информации по теме ИД.</p>		<p>10. Проект диагностического инструментария эффективности реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>11. Проект мониторинга эффективности реализации ИД.</p> <p>12. Проект информационно-телекоммуникационного ресурса включающий в себя базу знаний в рамках темы ИД и возможности дистанционного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.</p>
2	Практический	<p>1. Реализовать план повышения квалификации педагогов по теме ИД</p> <p>2. Реализовать план мероприятий по взаимодействию с родителями</p> <p>3. Апробировать проект программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>4. Апробировать проект диагностического инструментария эффективности реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p><i>1. Организационно-управленческий ресурс</i></p> <p><i>2. Кадровый ресурс.</i></p> <p><i>3. Материально-технические ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры с программным обеспечением и доступом к сети интернет - Устройства для черно-белой и цветной печати - Ламинатор - Брошюратор 	<p>1. Аналитическая справка о повышении квалификации педагогического состава в соответствии с темой ИД.</p> <p>2. Аналитическая справка, отражающая степень вовлеченности и уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) мероприятиями в рамках ИД.</p> <p>3. Аналитическая справка по результатам мониторинга апробации проекта программы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

		<p>6. Апробировать проект мониторинга эффективности реализации ИД</p> <p>7. Апробировать проект информационно-телекоммуникационного ресурса</p> <p>8. Диссеминация опыт работы ДОУ по теме ИД</p>		<p>4. Выступления на профессиональных мероприятиях</p> <p>5. Публикация статей.</p>
3	Контрольно-преобразующий	<p>1. Корректировка и введение в практику работу программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, включающую систему проектов, предполагающих участие родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ, как активных участников процесса воспитания, а также материально-технические условия реализации и диагностический инструментарий эффективности реализации программы</p> <p>2. Корректировка и введение в практику работу информационно-телекоммуникационного ресурса</p> <p>3. Создание учебно-методического пособия по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>4. Диссеминация опыта работы учреждения по теме ИД</p>	<p>1. <i>Организационно-управленческий ресурсы</i></p> <p>2. <i>Кадровый ресурсы</i></p> <p>3. <i>Материально-технические ресурсы</i></p>	<p>1. Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>2. Информационно-телекоммуникационный ресурс, включающий в себя базу знаний в рамках темы ИД и возможности дистанционного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.</p> <p>3. Учебно-методическое пособие по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>4. Выступления на профессиональных мероприятиях</p> <p>5. Публикация статей</p>

IV. Прогноз спроса

Представленный продукт отвечает актуальным задачам, стоящим в настоящее время перед системой образования. Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья может быть апробирована и внедрена во всех образовательных организациях района и города, реализующих программы дошкольного образования, в которых обучаются дети с ОВЗ, как в группах компенсирующей направленности, так и в форме инклюзивного образования.

V. Предлагаемый ОУ перечень критериев и показателей эффективности ИД

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Разработанное организационно-методическое сопровождение деятельности ОУ по теме ИД	Степень разработанности локальных нормативно-правовых актов ОУ для организации ИД	1. Наличие пакета локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность ДОУ в статусе ЛОИ	Контент-анализ документов
	Степень разработанности научно-методического сопровождения, реализуемой инновационной деятельности	1. Наличие научно-методического сопровождения исследований, предусмотренных программой проекта ОЭР - 100 %	Внутренняя и внешняя экспертизы
		2. Наличие научно-методических материалов/результатов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента – 100 %	Внутренняя и внешняя экспертизы
		3. Наличие системы мониторинга, оценивающего ход реализации ОЭР - 100 % Внешняя экспертиза	Внутренняя и внешняя экспертизы
Информационное сопровождение ИД	1. Наличие публикаций по теме ИД 2. Представление опыта деятельности ОУ по теме ИД на районном/городском и др. уровнях	Аналитическая справка	

<p>Повышение уровня гражданско-патриотического сознания родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ</p>	<p>Участие родителей в социально-значимых акциях</p>	<p>80 % родителей приняла участие в социально-значимых акциях за учебный год</p>	<p>Опрос</p>
<p>Готовность педагогов и родителей участвовать в разработке и реализации проектов и других мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию</p>	<p>Количество реализованных проектов</p>	<p>За учебный год в каждой группе ДОУ, участвующей в ИД, реализовано три и более проекта по гражданско-патриотическому воспитанию с участием воспитанников, педагогов и родителей</p>	<p>Аналитические материалы</p>
	<p>Удовлетворенность родителей участием проектах и других мероприятиях, реализованных в рамках ИД</p>	<p>80 % родителей удовлетворены участием в проектах и других мероприятиях, реализованных в рамках ИД</p>	<p>Опрос методом анкетирования</p>
<p>Востребованность информационно-телекоммуникационного ресурса, включающий в себя базу знаний в рамках темы ИД и возможности дистанционного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами</p>	<p>Количество обращение к ресурсу</p>	<p>Обращения один раз в неделю и чаще</p>	<p>Аналитические материалы</p>
	<p>Количество размещенных материалов, участниками взаимодействия</p>	<p>Один раз в неделю и чаще размещаются новые материала</p>	<p>Аналитические материалы</p>

VI. Описание опыта работы в данном направлении

ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб в период с 2014 год по 2017 год работал в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Результаты деятельности детского сада в режиме опытно-экспериментальной площадки получили высокую оценку внешних экспертов. Продуктами ОЭР по данной теме стали модель партнерского взаимодействия ДО и семей воспитанников в условиях введения ФГОС ДО, а также учебно-методическое пособие по данной теме, которое содержит в себе систему проектов, направленных на профилактику социально-обусловленных рисков.

Одним из направлений работы детского сада, обеспечивающих профилактику социально-обусловленных рисков, является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках данного направления работы совместно педагогами, воспитанниками и родителями были успешно реализованы такие проекты как «Дружная семья», «Моя семья – что может быть дороже», «Мы любим свой город» и др.. Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности позволил выявить ряд положительных эффектов, а именно:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- расширение круга родителей, включенных в образовательный процесс;
- увеличение количества родителей, выражающих удовлетворенность результатами образовательной деятельности ДОУ;
- создание информационно-коммуникативной службы;
- обновление и обогащение способов организации совместной деятельности и общения;
- формирование интегрированного банка информации;
- повышение статуса ДОУ.

В соответствии с образовательной программой детского сада и программой воспитания, в ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб были реализованы интерактивные проекты, участниками которых являлись педагоги, воспитанники ДОУ и родители, приуроченные к памятным датам истории России: интерактивный проект «Мы помним – мы гордимся!», интерактивный проект «Спасибо за Победу!». Данная форма работы позволила привлечь к активному взаимодействию максимально большое количество участников, за счет использования как очных, так и дистанционных форматов общения.

В 2017 – 2020 году ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб являлся Ресурсным центром общего образования Санкт-Петербурга, что позволило создать методическую базу и приобрести практический опыт работы в сфере обучения взрослых, что может стать основой при разработке программы повышения квалификации для педагогов в рамках создания модели по теме ЛОИ.

Заведующий

ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб



/Е. С. Аболишина/